

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55

Познавательное развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (5-6 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Закржевская Е.Ф.,
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1

от «15» августа 2023 г

Утверждена приказом заведующего

От 15.08.2023 № 35/1

Калининград 2023

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два тематических модуля: «Математическое и сенсорное развитие», «Мир природы».

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие». В данном модуле раскрывается содержание математического развития, а также исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников 5-6 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 25 минут 1 раз в неделю.

Тематический модуль «Мир природы». В основу содержания данного модуля положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребёнка гуманно-ценностного отношения к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом. Содержание программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 25 минут 1 раз в неделю.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2.2. Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка 5-6 лет** выражаются в следующем (*Что нас радует*):

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 72 часа и включает в себя два тематических модуля:

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».

Объем программы составляет 36 часов

Таблица 1.1

Наименование и № разделов
Раздел 1 Первые шаги в математику
Раздел 2 Исследуем и экспериментируем
Раздел 3 Цвет и форма
Раздел 4 Сходства и различия между предметами
Раздел 5 Разновидности материалов
Раздел 6 Диагностика

Тематический модуль «Мир природы»

Объём программы составляет 36 часов

Таблица 1.2

Наименование и № разделов
Раздел 1 Живая природа
Раздел 2 Неживая природа
Раздел 3 Рост и развитие животных и растений
Раздел 4 Природные сообщества животных и растений
Раздел 5 Человек, как представитель живого на Земле
Раздел 6 Ценности природы
Раздел 7 Диагностика

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».

Таблица 2.1

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Первые шаги в математику	Тема 1	«Характеристика объектов, явлений, событий в пространстве (количество, пространство, время)»
	Тема 2	«Сходства и различия величин»
	Тема 3	«Числа и цифры. Счёт»
Раздел 2 Исследуем и экспериментируем	Тема 4	«Сохранение количества, величины, последовательности действий»
	Тема 5	«Свойства и отношения»
	Тема 6	«Практические связи, зависимости, закономерности»
Раздел 3 Цвет и форма	Тема 7	«Цветное волшебство»
	Тема 8	«Занимательная геометрия»
	Тема 9	«Звуки музыки»

Раздел 4 Сходство и различия между предметами	Тема 10	«Мои помощники – глаза, уши, нос, язык и руки»
	Тема 11	«Мы – экспериментаторы!»
	Тема 12	«Опыты»
Раздел 5 Разновидности материалов	Тема 13	«Вещества и их свойства»
	Тема 14	«Материалы, из которых сделаны предметы, окружающие нас»
Раздел 6 Диагностика		Диагностика
	6 разделов 14 тем	

Тематический модуль «Мир природы»

Таблица 2.2

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Живая природа	Тема 1	«Растения»
	Тема 2	«Животные»
	Тема 3	«Грибы»
	Тема 4	«Забота о живых организмах»
Раздел 2 Неживая природа	Тема 5	«Небесные тела и светила»
	Тема 6	«Сезонные изменения в природе»
	Тема 7	«Вода, воздух»
Раздел 3 Рост и развитие животных и растений	Тема 8	«Рост и развитие растений»
	Тема 9	«Животные и их детёныши»
	Тема 10	«Забота о растущих организмах»
Раздел 4 Природные сообщества животных и растений	Тема 11	«Лес»
	Тема 12	«Водоём»
	Тема 13	«Луг»
	Тема 14	«Парк»
Раздел 5 Человек, как	Тема 15	«Человек как живое существо»

представитель живого на Земле	Тема 16	«Отличие человека от животных»
	Тема 17	«Здоровье»
	Тема 18	«Охрана природы»
Раздел 6 Ценности природы	Тема 19	«Эстетическая ценность природы»
	Тема 20	«Познавательная ценность природы»
	Тема 21	«Практическая ценность природы»
Раздел 7 Диагностика		Диагностика
Итого	7 разделов 21 тема	

5.2. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- математическое представление у детей 5-6 лет;
- умения детей в познавательной, практической деятельности и особенности отношения ребёнка к природе;
- исследовательская активность старших дошкольников в процессе экспериментирования.

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры. Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют высокий, средний и низкий уровни усвоения программы.

Вызывает **озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.
- Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.
- Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.
- Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

5.3. Календарно-тематическое планирование

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».

Таблица 3.1

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	1	Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
2	«Семья – это мы! Семья – это я! Мой город – это тоже моя семья!»	1	Познакомить с понятиями точка и прямая; учить рисовать прямую линию. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закреплять умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры. Продолжать работу по развитию логического мышления.
3	«Семья – это мы! Семья – это я! Мой город – это тоже моя семья!»	1	Познакомить детей с понятием «угол», «прямой угол», «острый угол». Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Продолжать развивать логическое мышление. Развивать умение работать в тетради в клетку.
4	«Есть много профессий хороших и нужных!»	1	Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Закреплять навыки счета. Продолжать учить складывать изображения из палочек. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.
5	«Мир искусства»	1	Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить работать в тетради в клетку. Развивать умение сравнивать предметы по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, самый короткий, еще короче.
6	«Осень: собираем урожай»	1	Научить составлять из единиц числа 6 и 7. Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Закреплять умение составлять геометрические

			фигуры и видоизменять их.
7	«Золотая осень»	1	Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц. Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.
8	«Осень в лесу»	1	Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования.
9	«Моя Родина»	1	Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами. Познакомить детей с математическими знаками сравнения «больше», «меньше», «равно». Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
10	«Моя Родина»	1	Закрепить знания детей о математических знаках «больше», «меньше». Познакомить со знаком равенства. Познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуру по образцу.
11	«Я вырасту здоровым!»	1	Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно». Совершенствовать навыки счета. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий.
12	«Я вырасту здоровым!»	1	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел. Упражнять в использовании знаков сравнения. Развивать умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.
13	«Зимушка – зима» - «Зима в природе»	1	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить детей с объемной формой – кубом. Учить детей моделировать куб. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди,

			сзади, рядом, между.
14	«Дикие и домашние животные зимой»	1	Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Учить детей формировать образы на основе схематических изображений.
15	«Новый год у ворот!»	1	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.
16	«Новый год у ворот!»	1	Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Развивать логическое мышление.
17	«Зимушка хрустальная»	1	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания о четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать учить детей работать в тетради.
18	«Зимушка хрустальная»	1	Учить детей клеить параллелепипед из развертки. Закреплять навыки счета в пределах 10. Закреплять навыки сравнения чисел.
19	«В гостях у сказки!»	1	Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счета. Развивать умение сравнивать предметы по объему. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.
20	«Транспорт: наземный, водный, воздушный»	1	Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить измерять предметы с помощью условной мерки. Совершенствовать умение моделировать объемные фигуры; познакомить с цилиндром.
21	«Транспорт: наземный, водный, воздушный»	1	Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете – зависит.

			Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать логическое и творческое мышление.
22	«День защитников Отечества!»	1	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на плане. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и части.
23	«Международный женский день!»	1	Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел. Учить называть числа в обратном порядке. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать часть и целое.
24	«Международный женский день!»	1	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять навыки счета (прямого и обратного).
25	«Народная культура и традиции»	1	Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки. Познакомить с игрой «Пифагор». Учить детей моделировать конус.
26	«Народная культура и традиции»	1	Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление.
27	«Весна идет, весне дорогу!»	1	Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок. Развивать логическое мышление.
28	«Весна идет, весне дорогу!»	1	Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете. Совершенствовать навыки измерительной деятельности. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел.
29	«Покорение космоса»	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в

			окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
30	«Что из чего и для чего»	1	Совершенствовать умение составлять числа 2 и 3 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
31	«Волшебная сила театра»	1	Совершенствовать умение составлять числа 4 и 5 из двух меньших чисел. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
32	«День Победы!»	1	Совершенствовать умение составлять числа 6 и 7 из двух меньших чисел. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).
33	«Цветущая весна»	1	Совершенствовать умение составлять числа 8 и 9 из двух меньших чисел. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.
34-36	Диагностика.	3	
Итого		36	

Тематический модуль «Мир природы»

Таблица 3.2

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	«Мы - друзья леса»	1	Беседа «Что я видел по дороге в дет. сад?». Загадки «Кто живет в лесу?». Зоологическое лото. Игра «Гуляй, да присматривай»
2	«Учись жалеть и беречь»	1	Дидактическая игра «Береги живое». Беседа «Как мы дежури́м в уголке природы». Пальчиков, игра «Наши чудесные помощники - руки»
3	«Осень золотая»	1	Игра «Какое время года». Дых. гимнастика «Ветерок и желтые листики». Игра «Осенние

			листочки». Игра «Так бывает или нет». Игра малой подвижности «Осенний букет».
4	«Прогулка по лесу»	1	Беседа «Деревья лиственные и хвойные». Игра «Найди дерево по семенам». Динам .игра «Превращаемся в дерево». Игра «Где какое дерево растет». Викторина «Как деревья к зиме готовятся». Игра «У каждой ветки свои детки»
5	«Посади овощи -собери урожай»	1	Игровое упражнение «Огородники». Игра «Вершки- корешки». Динам, игра «Съедобное- несъедобное». Дидакт. игра «Где что зреет»
6	«Чудесное яблочко»	1	Игра «Чудесный мешочек». Сюжет-ролевая игра «Магазин фруктов». Игра «Загадываем-отгадываем». Игра «Созрело - не созрело»
7	«Маленькие обитатели планеты»	1	Загадки о насекомых». Игра «Убери лишнее». Динамическая игра «Лови комара». Беседа «Как насекомые готовятся к зиме. Дидактическая игра «Волшебные соты».
8	«Птицы осенью»	1	Игра «Что за птица». Дидактическая игра «Десять птичек - стайка». Пальчиковая игра «Птички». Игра «Летает- не летает». Игра «Убери лишнее»
9	«Собери лукошко»	1	Беседа «Грибы -друзья или враги». Игра «Съедобное - несъедобное». Загадки о грибах и ягодах. Чтение рассказа Тайца «По грибы». Подвижная игра «У медведя во бору»
10	«Животные- наши помощники»	1	Игра «Угадай кто». Сюжетно-ролевая игра «Ферма». Прослушивание аудиозаписи с голосами домашних животных. Подвижная игра «Коза и волк». Игра «Так бывает или нет».
11	«Жизнь животных»	1	Дидактическая игра «Где кто живет». Беседа «Как животные приспосабливаются к зиме». Подвижная игра «Волк и ягнята». Дидактическая игра «Чьи следы». Игра «Закончи предложение».
12	«Оденемся на прогулку»	1	Беседа «Каждой вещи свое место». Игра «Оденемся на прогулку». Игра «Наведи порядок». Игровое упражнение «Вот они сапожки»
13	«Волшебница зима»	1	Беседа «Зима полна серебра». Игра «Снежки». Дидактическая игра «Жизнь птиц в лесу зимой». Игра «Нам в любой мороз тепло». Чтение стихотворения Киричанского П. «Мороз»
14	«Очень любим мы игрушки»	1	Игра «Найди каждому свой дом». Игра «Убери лишнее». Пальчиковая игра «Шуршат по дорогам веселые шины». Загадки - отгадки
15	«Откуда мебель к нам пришла»	1	Беседа «Откуда мебель к нам пришла». Загадки – отгадки. Игра «Погрузи мебель в

			машину». Пальчиковая гимнастика «Мебель в квартире»
16	«Что за чудо Новый год!»	1	Беседа «Как мы встретим Новый год». Музыкальный калейдоскоп на новогоднюю тему. Мимическое упражнение «Дед мороз». Пальчиковая гимнастика «Новый год»
17	«Путешествие в царство животных»	1	Игра малой подвижности «Угадай, кто пришел». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Серия картин «Из жизни диких животных». Дидактическая игра «Пятнистые-полосатые».
18	«Самые любимые»	1	Беседа «Большие - маленькие». Психогимнастика «Что делают члены семьи дома». Пальчиковая гимнастика «Семья». Речевое упражнение «Плач ребенка».
19	«Путешествие по замку зимы»	1	Игра «Мороз колдует». Подвижная игра «Два мороза». Упражнение для языка «Сосулька». Пальчиковая игра «Снежок»
20	«Веселые инструменты»	1	Беседа «Для чего нужны инструменты». Игра «Отгадай». Подвижная игра «Идем в лес». Проговаривание скороговорок.
21	«Знаете ли вы рыб»	1	Игра-развлечение «Идем вдоль ручейка». Подвижная игра «Птицы, звери, рыбы». Игра «Ловля рыб». Игра «Догадайся»
22	«Праздник смелых людей»	1	Пословицы о смелости, стойкости и дружбе. Сочинение устного рассказа «Я хочу защититить». Игра «Меткий стрелок». Игра «Отгадай загадку».
23	«Как семена путешествуют»	1	Дидактическая игра «Машины на нашей улице». Подвижная игра «Грузовик». Пальчиковая игра «Мчится поезд». Игра «Убери лишнее»
24	«Удивительные капельки»	1	Серия картин «Март» Л. Бродская. Чтение художественной литературы «Подснежник» И.Б. Беляков. Физминутка «Дождик лей, веселей». Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...». Игра «Травинка»
25	«8 Марта»	1	Игра «Люблю маму». Игра «Помощница». «Букет для мамочки» пальчиковая гимнастика. Говорим нежные слова
26	«Посуда»	1	Игра «Угадай, что задумали». Чтение художественной литературы «Федорино горе». Физминутка «Посуда»
27	«Растения и животные весной»	1	Беседа «Весенние изменения». Игра «Зверюшки, наострите ушки». Игра «Где спрятано растение». Дидактическая игра «Найдите и покормите»
28	«Профессии»	1	Беседа «Все работы хороши». Загадки – отгадки. Физминутка «Шофер». Дидактическая игра «Что принес почтальон?».

29	«Космос»	1	Чтение и обсуждение стихотворение о космосе. «С днем космонавтики» Н. Яковлева. Разучивание загадок о космосе. Подвижная игра «Космонавты»
30	«Есть у каждого свой дом»	1	Угадай, какой наш дом. Пальчиковая гимнастика «Строим дом». Подвижная игра «Домики». Дидактическая игра «Найди каждому свой дом».
31	«Наша страна»	1	Сочинение истории «Город, в котором живут дети». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять». Что растет в родном краю. Дидактическая игра «Кто больше запомнит признаков города».
32	«Человек»	1	Речевая игра «Нос, умойся...». Игра «Вот так поза!». Пальчиковая гимнастика «Братец, принеси дрова»
33	«Домашние птицы»	1	Игра «Птицелов». Подвижная игра «Гуси». Физминутка «Домашние птицы». Беседа с опорой на стихи, загадки
34	«Разноцветный луг»	1	Игра «Солнечные лучи». Беседа «Знаете ли вы летние цветы» с опорой на стихи, загадки. Беседа «Вкусное лето – почему так говорят»
35-36	Диагностика	2	
Итого		36	

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол -во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Смоленцева А.А., Суворова О.В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Методическое пособие	1
2.	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л.	Математика до школы	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Методическое пособие	1
3.	Гоголева В.Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 год	Методическое пособие	1
4.	Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Воронеж Издательство «Учитель» 2006	Методическое пособие	1
5.	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. –	Москва Издательство «Скрипторий 2003», 2010	Методическое пособие	1
6.	Новикова В.П.	Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011.	Методическое пособие	1
7.	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.	Математика до школы.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год	Пособие для воспитателей и родителей	1
8.	Непомнящая Р.Л.	Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 год	Учебно – методическое пособие.	1
9.	Смоленцева А.А.	Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год	Учебно-методическое пособие.	1
10.	Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л.	Игры – головоломки	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Учебно-методическое пособие.	1
11	Новикова В.П., Тихонова Л.И.	«Развивающие игры и занятия с палочками	Москва «МОЗАИКА-	Методическое	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
		Кьюизенера» Для работы с детьми 3-7 лет	СИНТЕЗ» 2008	пособие	
12	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.	«Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Учебно-методическое пособие.	1
13.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 год	Методическое пособие	1
14.	Тугушева Г.И., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год	Методическое пособие	1
15.	Баймашова В.А., Охалкина Г.М.	Ознакомление дошкольников с комнатными растениями	Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2008	Методическое пособие	1

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Таблица 6.1

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В.В.Воскобовича), Санкт-Петербург	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Оксва», Санкт-Петербург
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.	Воскобович В.В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Головоломка Архимеда: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Логика и цифры: игра.	Воскобович В.В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Цветные палочки Кьюизенера:	Воскобович В.В.	Головоломка Пифагора:

наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А, Чеплашкиной И.Н.	Игровой квадрат: игра	головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Играем в математику: игра.	Воскобович В.В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Маленький дизайнер: игра.	Воскобович В.В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Сложи узор: игра	Воскобович В.В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.	Воскобович В.В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Уникуб: игра	Воскобович В.В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию для детей 6-7 лет: наглядно-дидактическое пособие	Саркисов В.Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие	Год и месяцы / Методическое сопровождение разработано Евстратовой А.Е.
Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие	Саркисов В.Р. Ромашка: наглядно-дидактическое пособие	Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Евстратовой А.Е.
Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие	Яковлева Г.В., Коптенко Т.А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие	Кто где живёт?: игра / Методическое сопровождение разработано Матвеевым В.П., Евстратовой А.Е.

6.2.2. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6.2

Вид аудио- и видео- пособия	Наименование пособия
-----------------------------	----------------------

видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио-посobie	
+				Тайны океанов: Разнообразие жизни. – РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ.
+				Тайны океанов: Фантазии подводного мира. – РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ
+				Грозные силы природы: В зоне опасности. Пожары. Лавины. Наводнения. Песчаные бури. - РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ.
+				Грозные силы природы: Без предупреждения. Молнии. Торнадо. Землетрясения. - РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ
+				Горы, пещеры, вулканы в детском саду. Приложение к журналу «Обруч».
+				Образовательная программа «Эйнштейн». Приложение к журналу «Обруч».
+				Путешествие по странам и континентам: культура и природа. Видеофильм. Приложение к журналу «Обруч».

6.2.3 Плакаты

Таблица 6.3

№ п/п	Наименование	Количество
1	Геометрические формы. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
2	Основные математические понятия. Множество. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
3	Основные математические понятия. Состав числа пять. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
4	Плоские фигуры. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
5	Сложение. - М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
6	Счет от 1 до 20. – М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
7	Таблица сложения. – М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009	2
8	Таблица умножения. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
9	Таблица умножения. – М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009	2
10	Умножение. – М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
11	Часы. – М.: «Линг», 2009.	2

Таблица 6.4

Картины, предметные картинки, альбомы, модели	Количество
Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Часть I. Часть II. Наглядное пособие./Авт.-сост. Воронкевич О.А. Серия «Библиотека программы «Детство»». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. (все возрастные группы)	
Весна. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	4
В лесу. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Во саду ли, в огороде. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Времена года. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький Гений-Пресс», 2010	2
Времена года. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Дубрава. Лесные поделки. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Животные жарких стран – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Животные холодных стран – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Зима. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
Круглый год. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
Кто в лесу живет – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Кто рядом живет. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Лето. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
Овощи. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Овощи. Что растет на грядке. ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
Овощи, фрукты. Знакомство с природой. Наглядное пособие из 2-х тематических плакатов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	2
Осень. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2

Картины, предметные картинки, альбомы, модели	Количество
Перелетные птицы. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Погода на сегодня. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
Прогулки. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
Птичий двор. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Растения. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
Фрукты. Что растет в моем саду. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
Фрукты. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Игротека. Компьютерный класс	24,3	10
2.	Центр математического и сенсорного развития. Помещение группы	3	2
3.	Групповое помещение	40	20
4.	Сенсорная комната	33	10
5.	Центр опытно-экспериментальной деятельности	3	2

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
1.	Центр математического и сенсорного развития	Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, объемные дидактические игрушки, конструкторы разных видов, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича

2.	Групповое помещение	Столы-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
3.	Игротека	Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, объемные дидактические игрушки, строительный материал, «сухой бассейн», персональные компьютеры, мультимедийное оборудование
4.	Сенсорная комната	Аппарат для аэроионотерапии, прибор для динамической заливки светом «Плазма», аппарат «Горный воздух», ароматизатор со звуками природы, безопасная пузырьковая колонна, вибромассажер для ног, зеркальный шар с мотором, светильник «Пламя», светильник «Фонтан света», фонтан «Маленькая лягушка», фонтан «Большая ваза», детское зеркальное панно, мягкая платформа с угловым зеркалом, сенсорная тропа для ног, сухой бассейн, стол «Цветочек» для игр с песком и водой, наглядный, демонстрационный материал, дидактический материал.
5.	Центр опытно-экспериментальной деятельности	Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.)